

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.04 МОДУЛЬ 8. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Проектирование работы с семьей

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать психолого-педагогическую работу с семьей;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и	
реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных технологий) образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ;психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов	

<p>ОПК-6.2: Умеет: применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в</p>	
<p>обучении и социализации;</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6.4: Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

ОПК-7.1: Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса;закономерности формирования детско-взрослых	
сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ОПК-7.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;	
ОПК-7.3: Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач	
ОПК-7.4: Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач	
ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

<p>ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям</p>	
<p>образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.</p>	

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает	
информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с семьей									
1.		4							
2.				4					
3.								12	
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и									
1.		6							
2.				6					
3.								18	
3. Постановка и реализация целей и задач проекта, подбор методов и средств реализации и контроля.									
1.		6							
2.				6					
3.								36	
4. Рефлексия и оценка проектных действий.									
1.		2							
2.				2					

3.							6	
Bcero	18		18				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Чиганова С. Д., Чиганов К. А. Профилактика семейного насилия по отношению к несовершеннолетним: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
3. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
4. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
5. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И., Сурковой Е. Г. Психология семьи: учеб. для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология : рекомендовано УМО по клас. университетскому образованию(М.: Академия).
6. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
7. Петрова Т. И., Митросенко С. В. Педагогическое взаимодействие с семьями группы риска: монография(Красноярск).
8. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
9. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
10. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
11. Тихомирова О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
12. Москалев А.К. Методика управления проектами: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...27.04.05.01 Управление инновациями]

- (Красноярск: СФУ).
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности психологии(Москва).
 14. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
 15. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литура).
 16. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
 17. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
 18. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
 19. Демидова Т. Е., Ляшенко А. И., Лысенко Т. П., Холостова Е. И., Шеляг Т. В., Кузнецова Н. В., Сысенко В. А. Социальная работа с семьей: [сборник](Москва: Институт социальной работы).
 20. Ассоциация работников социальных служб. Институт социальной работы Социальная работа с семьей: монография(Москва: Институт социальной работы Ассоциации работников социальных служб).
 21. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
 22. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
 23. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
 24. Бердникова Ю. Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения: комментарии психоаналитика(Санкт-Петербург: Наука и техника).
 25. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
 26. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
 27. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 28. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").

29. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
30. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
31. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
32. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
33. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет](Ростов-на-Дону: Феникс).
34. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи(Санкт-Петербург: Питер).
35. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
36. Багирова А. П., Шубат О. М., Пшеничникова М. М. Родительский труд: специфика анализа и управления: [монография](Екатеринбург: УрФУ).
37. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: [перевод с немецкого](Москва: Академический Проект).
38. Алексеева О. Г., Заец Л. В., Звягинцева Л. М., Степанов С. А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический): СК РФ с учетом последних изменений, внесенных Федеральным законом № 126-ФЗ(Москва: Проспект).
39. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
40. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
41. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
42. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
43. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
44. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
45. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
46. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).

47. Алексеевой Н.А. Kaleйдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).
48. Алексеевой Н.А. Kaleйдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4.

п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.	Учебно-методические материалы		Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)	
7.	Электронный (Word).			
8.	Сетевой	Библиотека.		
9.	Электронная библиотека		Очная форма – электронный.	
10.				
11.	Электронная			
12.	Библиотека, видересурсы		Электронный (Word).	
13.	Сетевой	Сайт-ресурсы		
14.	Кафедра		Очная форма – электронный.	
15.				
16.	Комплект стимульных материалов		Печатный.	
17.		Учебно-методический кабинет кафедры		
18.			Очная форма – печатный.	
19.				

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.